

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от № 2 от «24» 11.2020 г.

Директор МБУ ДО «ЦВР»
В.В.Бугрова



Утверждаю
Начальник отдела УО
ИКМО г. Казани по
Авиастроительному и
Ново-Савиновскому
районам г.Казани
Лат Г.Т. Латышева
« » 20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО
РАЙОНА г. КАЗАНИ
на 2020 – 2025 гг.**

«Стратегия обновления»

Казань
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт
- II. Проблемно-ориентированный анализ возможностей развития МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
 - 2.1 Информационная справка о МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
 - 2.2 Факторы, влияющие на формирование образовательной среды МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
 - 2.3 Образовательные потребности обучающихся, родителей и муниципального сообщества в условиях реализации Национального проекта «Образование»
 - 2.4 Целевые программы/проекты и направления деятельности учреждения
 - 2.5 Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения
 - 2.6 SWOT-анализ системы деятельности МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
- III. Концепция развития МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
 - 3.1 Актуальное обоснование Программы развития учреждения
 - 3.2 Гипотеза Программы развития учреждения
 - 3.3 Нормативное основание Программы развития учреждения
 - 3.4 Ключевые методические принципы построения Программы развития учреждения
 - 3.5 Миссия, видение, цель и задачи Программы развития учреждения
 - 3.6 Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения
- IV. Основные направления развития учреждения
 - 4.1.Качество образования
 - 4.2.Кадровая политика
 - 4.3.Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов
 - 4.4. Формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения
 - 4.5.Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей
 - 4.6.Методическое сопровождение образовательного процесса
 - 4.7.Воспитательная деятельность учреждения
 - 4.8.Массовая, культурно - досуговая и социально - педагогическая деятельность учреждения
- V. Основные этапы и механизмы реализации Программы развития учреждения
- VI. Ожидаемые результаты реализации Программы
- VII. Показатели и индикаторы реализации Программы
- VIII. Приложения

I. ПАСПОРТ

**Программы развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Авиастроительного района г. Казани – МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
на 2020-2025 годы**

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани – МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани на 2020-2025 годы «Стратегия обновления» (далее – Программа)
Назначение Программы	Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий МБУ ДО «ЦВР» до 2025 года
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	-Конвенция «О правах ребенка»; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; -Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (с изм. на 21.07.2020г.); -Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; -Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"; -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; -Приоритетный национальный проект «Образование» (создан по Указу Президента В.В. Путина от 7.05.2018г. № 204); -Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"; -Федеральная программа «Доступная среда» -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); -Приказ Минтруда России от 5.05 2018 г №298-н «Об

	утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019г. № 467 «Об утверждении «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых, от 20.09.2017 г.; -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; -Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года; - Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 , №443; -Решение Казанской городской Думы от 14.12.2016г. № 2-12 «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 года»; -Устав МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани, 2019г.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани протокол заседания № 2 от 25.11 2020 г.
Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Руководитель Программы	Бугрова Валерия Вячеславовна, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани
Разработчики Программы	Методический совет МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани;

	- административный персонал МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани; - обучающиеся; - родители (законные представители); - социальные партнеры
Миссия	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего социальную адаптацию личности ребенка, формирование ее готовности и развитие способности к творческому и профессиональному самоопределению, создание условий для развития инновационного потенциала педагогов учреждения в сфере обеспечения качества дополнительных образовательных услуг.
Видение	Конкурентоспособный центр, имеющий обновленную материально - техническую базу и высокотехнологичное оборудование, занимающий лидирующие позиции в системе дополнительного образования города и республики, обеспечивающий высокое качество образовательных услуг, в котором работают высококвалифицированные педагоги, реализующие инновационные технологии образовательной деятельности.
Цель Программы	Расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества по всем направленностям дополнительного образования, доступного для различных категорий детей и взрослых, за счет обновления содержания и форматов обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями личности, актуальными запросами семьи и общества.
Задачи Программы	• Провести анализ существующих и будущих стратегических потребностей на дополнительные образовательные услуги, обновить и разработать новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с интересами детей и их родителей, особенностями муниципального района и направлениями социально-экономического развития Республики Татарстан. • Создать условия для формирования и функционирования современной модели управления развитием учреждения, обеспечивающей конкурентоспособность ЦВР на рынке образовательных услуг. • Обеспечить участие учреждения в реализации

	Национального проекта «Образование». • Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне МБУ ДО «ЦВР». • Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦВР и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса. • Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ЦВР и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. • Обеспечить развитие системы воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦВР», формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. • Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг. • Совершенствовать методическое обеспечение деятельности МБУ ДО «ЦВР» через освоение инновационной деятельности, в том числе, исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового формата. • Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. • Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и вовлечения в социально- значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность детей, подростков и молодежи на основе целесообразно организованной среды,
--	--

	обеспечивающей личностный рост и самореализацию обучающихся. • Обеспечить меры для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
Стратегические направления реализации Программы	Программа развития учреждения на 2020-2025 годы «Стратегия обновления» реализуется по следующим направлениям: 1. Качество образования. 2. Кадровая политика. 3. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. 4. Формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения 5. Развитие современного облика МБУ ДО «ЦВР» и его внешних связей. 6. Методическое сопровождение образовательного процесса. 7. Воспитательная деятельность. 8. Массовая, культурно - досуговая и социально-педагогическая деятельность.
Этапы реализации Программы	1 этап - Проектно-мобилизационный (май-декабрь 2020 года) 2 этап - Внедренческий (январь 2021-май 2024 гг.) 3 этап - Рефлексивно-обобщающий (май 2024 г.- май 2025г.)
Источники финансирования Программы	Бюджетные источники, средства от внебюджетной деятельности, спонсорская помощь, инвестиции от предприятий негосударственного сектора и государственно-частного предпринимательства
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Выявлен спрос потенциальных потребителей на дополнительные образовательные услуги, обновлены и разработаны новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с интересами детей и их родителей, особенностями муниципального района и потребностями социально-экономического и технологического развития Республики Татарстан. • Функционирует система деятельности учреждения по реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование».

	• Сформирована и функционирует современная модель управления развитием учреждения. • Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов МБУ ДО «ЦВР» средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников. • Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности. • Функционирует система инновационного методического обеспечения образовательного процесса (исследовательская, проектная деятельность, обеспечение реализации сетевых программ/проектов, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости). • Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. • Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи. • Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. • Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся. • Расширены возможности для участия педагогов и обучающихся учреждения и их родителей в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников (РДШ) и юнармейцев. • Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения
--	---

	(использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). • Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, а также в социальных сетях. • Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления и вовлечения в социально- значимую, организационно-массовую и культурно- досуговую деятельность детей, подростков и молодежи на основе целесообразно организованной среды, обеспечивающей личностный рост и самореализацию обучающихся. • Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.
Система организации контроля исполнения Программы	-Мониторинг, поэтапный рефлексивный анализ процесса реализации Программы -Отчет об организации и проведении мероприятий Программы -Контроль качества реализации мероприятий по направлениям деятельности МБУ ДО «ЦВР»
Управление Программой	Общее руководство реализацией Программы осуществляется педагогическим советом, который ежегодно заслушивает отчет директора МБУ ДО «ЦВР» о ходе реализации Программы по показателям. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор МБУ ДО «ЦВР». При принятии решений учитывается мнение обучающихся, родителей/законных представителей, социальных партнеров и инвесторов.
Открытость Программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе, в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.

**II. Проблемно-ориентированный анализ возможностей развития МБУ
ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани**
**2.1. Информационная справка о МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного
района г. Казани.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани является самым молодым многопрофильным учреждением города и единственным многопрофильным образовательным учреждением в районе. Созданный в 1995 году как Детско-юношеский центр, в 1997 году он был переименован в «Центр воспитательной работы», а в 2002 году - в «Центр внешкольной работы». В 2020 году наш Центр отметил свое 25-летие! За четверть века учреждение сохранило лучшие традиции внешкольной образовательной деятельности, обогатив ее новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, обновленными формами организации образовательного процесса.

Центр внешкольной работы располагается в здании бывшего детского сада. Общая площадь его составляет 1468 кв.м.

По **организационно-правовой форме** – это муниципальное бюджетное учреждение;

по **типу**: учреждение дополнительного образования;

по **виду**: центр внешкольной работы;

по **охвату** образовательных областей: многопрофильное учреждение.

Учредителем Центра является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»

Юридический адрес: 420037, г. Казань, ул. Симонова, д.12А, тел. 570-85-37.

Деятельность Центра организована в рамках основополагающих документов – Устава, Лицензии, локальных актов учреждения. С целью установления мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников в Центре действует Коллективный договор.

Руководство учреждением осуществляется на следующих уровнях:

- административный – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующие отделами;
- коллегиальный – общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов.

Все уровни подчиняются директору и руководствуются в своей деятельности положениями и планами работы.

ЦВР имеет 9 структурных подразделений - отделов:

- методический;
- организационно-массовый;
- технический;
- спортивный;

- туризма, краеведения и экологии;
- декоративно-прикладной;
- социально-педагогический;
- по развитию национальной культуры и музыкально-эстетического воспитания;
- по работе с детскими общественными организациями и старшеклассниками.

Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в ЦВР Авиастроительного района созданы оптимальные условия:

1. Организована круглосуточная вахта из сторожей.
2. Имеются «тревожные» кнопки вызова групп быстрого реагирования.
3. Заключены договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, систем пожаротушения.
4. Территория, прилегающая к ЦВР, огорожена забором, доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию запрещён.
5. Установлена система видеонаблюдения.
6. Имеется рамка металлоискателя на центральном входе.

2.2. Факторы, влияющие на формирование образовательной среды МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани

На формирование образовательной среды ЦВР Авиастроительного района г. Казани, как и любого образовательного учреждения, значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, социокультурные, экологические факторы, а также образовательные потребности населения.

Социально-демографические факторы.

Центр внешкольной работы расположен в рабочем районе г. Казани. Среди жителей района широко представлены работники и сотрудники Казанского авиационного завода, Казанского моторостроительного производственного объединения, Казанского вертолётного завода.

Большую часть территории района занимают посёлки: Северный, Сухая река, Кадышево, Борисоглебское. Также на территории района много общежитий. Последние годы микрорайон, где находится «ЦВР», активно застраивался домами, в том числе по социальной ипотеке, что повысило количество потенциальных потребителей услуг Центра.

Тот факт, что ЦВР является единственным в районе многопрофильным учреждением дополнительного образования, создает определенные трудности для посещения занятий детьми, проживающими не в микрорайоне Центра. Компенсировать это приходится расширением сети объединений на базах других образовательных учреждений района (школ, лицеев и т.д.) в соответствии с договорами. Помимо здания Центра, обучение проводится на базе 19 учреждений общего образования (в районе функционируют 13 школ,

2 лицея, 4 гимназии, а также Казанский авиационно - технический колледж им. П.В. Дементьева, два межшкольных учебных комбината).

Анализ информации о количественном составе обучающихся за последние три года свидетельствует о том, что большая часть из них (около 60%) занимаются на базе общеобразовательных учреждений района около 40% – на базе Центра. Численность обучающихся в последние три года остаётся стабильной.

Национально-культурные факторы.

В последние годы значительно изменился национально-этнический фон района в связи с появлением вынужденных переселенцев и беженцев. Преобладающее русское и татарское население пополняется украинцами и выходцами из Средней Азии и Кавказа. Согласно социальному паспорту Авиастроительного района, здесь проживает около 0,4% детей, не имеющих российского гражданства. Это обуславливает необходимость включения этнообразовательного компонента в образовательный процесс (этнокультурные традиции, история, фольклор разных народов), а также воспитания толерантности обучающихся.

Социально-экономические факторы.

По общему уровню благосостояния жителей Авиастроительный район занимает не первые позиции в городе. Это диктует необходимость приоритета бюджетной сферы дополнительного образования. Сфера же предоставления внебюджетных услуг невелика -1,7% от общего охвата обучающихся Центра. Это обуславливает необходимость разработки такой модели развития Центра, которая была бы оптимально организована и обеспечивала, с одной стороны, высокую конкурентоспособность ЦВР на рынке образовательных услуг, а с другой, удовлетворяла бы потребности населения в различных видах творческой деятельности.

Социокультурные факторы.

ЦВР Авиастроительного района функционирует в условиях взаимодействия, с одной стороны, и конкуренции, с другой, с учреждениями культуры (КДК им. Ленина, КМЦ им. Гайдара, Детская музыкальная школа); детскими досуговыми учреждениями (подростковые клубы объединения «Подросток», «Арена»); спортивными клубами («Рубин», «Триумф»). Такая социокультурная среда ставит перед коллективом ЦВР высокую планку по сохранению культурных ценностей и способствует поддержанию имиджа учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

Экологические факторы.

Часть населения Авиастроительного района г. Казани проживает в секторе индивидуальной жилой застройки, на территории поселков (Северный, Кадышево, Сухая река, Борисоглебское), то есть в относительно благоприятной экологической обстановке. Также на территории района находится уникальная природная охранный зона – Голубое озеро. Это требует повышенного внимания педагогического коллектива Центра к такой проблеме, как формирование экологической культуры и ценностного

отношения детей к окружающему их миру.

2.3. Образовательные потребности обучающихся ЦВР

ЦВР предоставляет образовательные услуги на основе принципа добровольности, а также бесплатности и доступности дополнительного образования. Всего в учреждении занимается 3933 ребенка.

Образовательный процесс в ЦВР осуществляется по 113 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей. Из них:

- физкультурно-спортивных – 16
- социально-педагогических – 24
- художественных – 40
- технических – 12
- естественнонаучных – 2
- туристско-краеведческих – 19

Практика деятельности Центра внешкольной работы показывает, что наиболее популярными являются программы художественной (41%) и социально-гуманитарной (18,1%) направленностей. Далее - программы туристско-краеведческой (17,6%) и физкультурно-спортивной (15,7%), направленностей. Программы технической и естественнонаучной направленностей охватывают 7,6% обучающихся.

Анализ охвата детей программами различной тематики в зависимости от ступени обучения показывает, что среди дошкольников наиболее распространенными являются занятия по раннему развитию детей, а также занятия различными видами искусства. Чаще всего занятия художественной направленности посещают также ученики начальной школы, при этом доля детей, посещающих занятия по данному профилю, снижается при переходе в среднюю и старшую школу. Занятия спортивного профиля примерно в равной степени распространены среди учащихся младшей, средней и старшей школы. Наиболее востребованными среди учащихся младшей и средней школы также являются занятия по таким профилям, как техника, театральное творчество, учебно-исследовательская деятельность. Для старшей школы наиболее актуальны спорт, уличная хореография, туризм и краеведение, а также виды деятельности, связанные с развитием лидерских качеств.

Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам для одаренных детей составляет 16% (640 чел.). Победители конкурсов и соревнований различных уровней ежегодно составляют от 13 до 14% от общего количества обучающихся Центра.

По программам для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в ЦВР занимается 0,5% (21 чел.)

Из общего числа обучающихся ЦВР 3% составляют дошкольники; 34,6% - школьники младшего школьного возраста; 46,6% - среднее звено; 15,8% - старшеклассники. Примерное процентное соотношение учащихся по возрасту является устойчивым в течение пяти лет. Невысокий процент

участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы.

Распределение детей по годам обучения по состоянию на 1.09.2020 г. следующее:

1 год обучения – 139 групп, 2111 обучающихся (53,7%)

2 год обучения – 84 группы, 1290 обучающихся (32,8%)

3 год обучения – 27 групп, 412 обучающихся (10,5%)

Более 3-х лет обучения – 8 групп, 120 обучающихся (3%)

Средняя сохранность контингента в ЦВР за последние три года составляет 98%.

Технические средства обеспечения образовательного процесса отвечают потребностям педагогов и детей. Имеется музыкальная аппаратура для выездных мероприятий, компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры.

В техническом отделе приобретено оборудование на сумму 4 млн. рублей в рамках создания Базовой площадки научно-технического творчества детей «Школа после уроков». Также оборудована инженерная лаборатория на сумму 1 миллион рублей в рамках грантового проекта «Шаг в будущее – Килэчэккэ адым» в соответствии с мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, задачи 3 – «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях», мероприятием 3.2. – «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

Режим работы Центра – семь дней в неделю с 8.00 до 20.00. Работа объединений проходит в две смены и без выходных дней – для обеспечения возможности посещать объединения в любое удобное каждому обучающемуся время.

Независимая оценка качества образования (НОКО) показывает, что родители удовлетворены качеством дополнительного образования, которое ЦВР предлагает их детям. В наибольшей степени родители довольны отношением педагогов к ребенку (99,9%), содержанием образования (99,7%) и качеством обучения (100%). Меньшую удовлетворённость родители отмечают в отношении материальной базы учреждения и территориального расположения организации.

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. В ЦВР Авиастроительного района ежегодно открываются новые, востребованные потребителем, направления в отделе технического творчества («Медиа съемка», «Компьютерная графика», «Космические конструкторы», «Ракетомоделирование», «IT-технологии»); в декоративно-

прикладном отделе («Арт-school», «Студия дизайнерской лепки», «Мастерская декора»); в отделе по развитию национальных культур и музыкально-эстетического воспитания («Школа видеоблогера»). При этом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые в ЦВР, учитывают как интересы детей и родителей, так и потребности социально-экономического развития района, региона, страны.

Ответом на вызовы современного общества стало создание на базе Центра внешкольной работы муниципального опорного центра по развитию детского технического творчества, на базе которого апробируется инновационная модель мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетенций обучающихся, создаются механизмы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, разрабатываются проекты сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (партнеры ЦВР - ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Авиатор», ООО «Микор», АНО «Выставочное историко-культурное объединение - Казань»). Участие в программах сетевого взаимодействия позволяет нашему учреждению поддерживать важные для района и региона программы технической и естественнонаучной направленностей, которые требуют применения в образовательном процессе современного высокотехнологичного оборудования.

2.4. Целевые программы/проекты и направления деятельности учреждения

Стратегические ориентиры развития современной экономики и социальной сферы страны обуславливают необходимость активизации инновационной деятельности в образовании, которая осуществляется в форме приоритетных проектов и программ, являющихся предметом специально организованного проектного управления.

Центр внешкольной работы Авиастроительного района стремится быстро, адекватно и опережающим образом реагировать на потребности субъектов рынка дополнительных образовательных услуг, активно использует новые подходы к управлению многообразием изменений в организации дополнительного образования.

Программно-целевое (или проектно-программное) управление осуществляется в ЦВР на основе целевых проектов.

За последние три года к уже существующим долгосрочным проектам («Мой выбор», «Планета спорта», «Планета развлечений», «Этнопарк», «Природа и мы» (ПиМ), «Центр притяжения», «Формирование социальных компетенций обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования») добавились новые инновационные проекты:

- «Инженерная лаборатория как условие интеграции дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности»;
- «Социальное партнерство»;

- «Создание и апробация новой модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием потенциала образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования и предприятий в виде образовательного кластера дуального обучения»;
- «Повышение качества дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, методов и форматов обучения с учетом внедрения «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

В результате общее количество целевых проектов в Программе развития ЦВР на начало проектно-мобилизационного этапа (май 2020 г.) составило 11.

Анализ реализации целевых проектов за истекшие пять лет показал, что они продолжают оставаться актуальными и эффективными. По всем направлениям были достигнуты цели, реализованы задачи, получены положительные в своей динамике результаты, и в полном объеме выполнены предусмотренные программами мероприятия, что свидетельствует об эффективности проектного управления развитием учреждения.

Успешная реализация Программы развития ЦВР на 2015-2020 годы позволяет сохранить традиционные для учреждения направления, но требует дополнить их направлениями инновационного формата и пролонгировать сроки.

Программа развития учреждения на 2020-2025 годы «Стратегия обновления» предполагает работу по следующим направлениям:

1. Качество образования
2. Кадровая политика
3. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов
4. Формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения
5. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей
6. Методическое сопровождение образовательного процесса
7. Воспитательная деятельность
8. Массовая, культурно - досуговая и социально-педагогическая деятельность.

2.5. Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения

Анализ деятельности учреждения осуществляется по трём позициям:

1. Состояние дел и перспективы внутри учреждения
2. Взаимодействие ЦВР с внешней средой
3. Управление деятельностью учреждения

Параметрами, характеризующими **внутреннее развитие учреждения**, являются:

- **кадровая политика;**
- **контингент обучающихся;**

- программное обеспечение образовательного процесса.

Показателями эффективной **кадровой политики** являются внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов.



Результаты деятельности в области кадровой политики.

На момент разработки новой программы развития учреждения в ЦВР работает:

- Всего педагогических работников: 62
- Педагогов с высшим профессиональным образованием: 55 (89%)
- С высшим образованием педагогической направленности: 30 (48%)
- Со средним профессиональным образованием по профилю: 3 (5%)
- Имеют квалификационные категории: 44 (61,97%)
- С высшей категорией: 9 (12,68%)
- С 1 квалификационной категорией: 35 (49,3%)
- Педагоги, чей стаж работы менее 5 лет: 6 (10%)
- Педагоги со стажем более 30 лет: 11 (17%)
- Педагоги, чей возраст не более 30 лет: 15 (24%)

- Педагоги, чей возраст составляет более 55 лет: 16 (26%)
- Педагогов, награжденных грамотами, дипломами, медалями: 29 (46,8%)
- Участники конкурсов профессионального мастерства: 13(21%)
- Участников семинаров и научно-практических конференций: 37(59,7%)

Таким образом, в ЦВР функционирует стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, который способен и готов осуществлять инновационную деятельность в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на уровне района, города, республики.

Характеристика **контингента обучающихся демонстрирует** 100% сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения в ЦВР.



Достижения:

- 100% родителей и обучающихся удовлетворены качеством обучения в ЦВР.
- Выполнение муниципального задания по сохранности контингента обучающихся составляет 100%.
- Технически одаренные дети участвуют в реализации проекта «Шаг в будущее – Килэчэккэ адым», осваивая высокотехнологичное оборудование.
- Создана доступная среда, осуществляется сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов.

Достижения обучающихся ЦВР за 2019-2020 учебный год

- Численность (уд.вес) победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций) в общей численности обучающихся – 521 (13,3%)

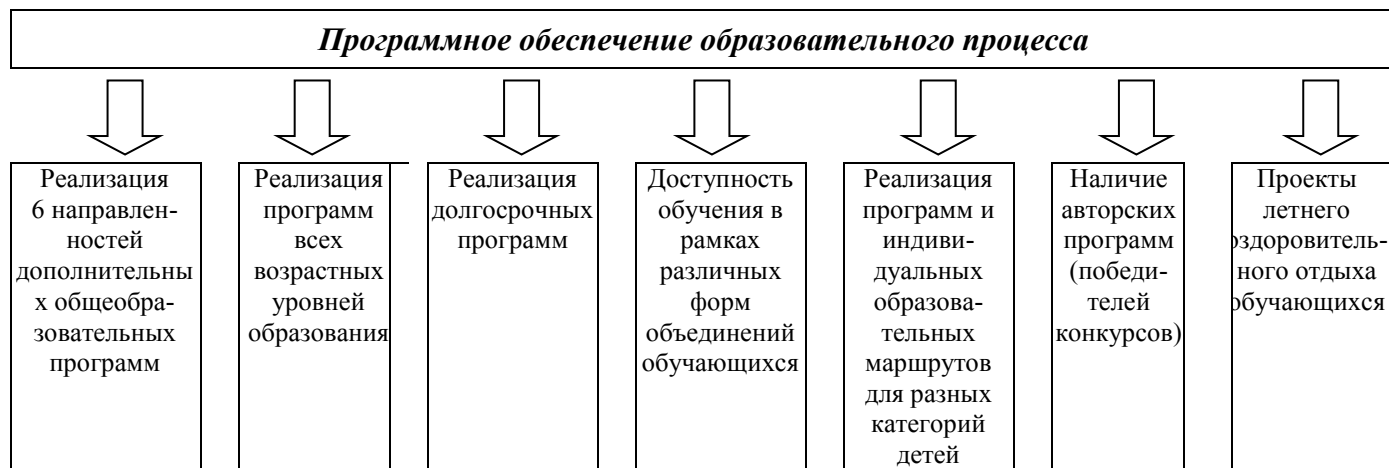
В том числе:

- на муниципальном уровне: 203 (5,2%)
- на республиканском уровне: 73 (1,9%)
- на межрегиональном уровне: 29 (0,7%)
- на федеральном уровне: 121 (3,1%)
- на международном уровне: 95 (2,4%)
- Численность (уд.вес) обучающихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах – 751 (19,1%)

В том числе:

- на муниципальном уровне: 375 (9,5%)
- на республиканском уровне: 245 (6,2%)
- на межрегиональном уровне: нет
- на федеральном уровне: 117 (3,1%)
- на международном уровне: 11 (0,3%)
- Выдано 1482 свидетельства о прохождении дополнительных общеобразовательных программ
- Освоили адаптированные программы дополнительного образования 45 детей с ОВЗ

Еще одним параметром внутреннего развития ЦВР является **программное обеспечение образовательного процесса**. Достижениями в этой сфере являются доступность обучения по всем шести направленностям программ дополнительного образования, рассчитанным на все возрастные уровни образования; наличие адаптированных, долгосрочных программ, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК). Количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения, за последние 3 года составило 12 человек.



Достижения:

- Большое количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения.
- Большое количество участников и победителей конкурсов различного уровня по результатам освоения программ.
- Наличие проектов летнего оздоровительного отдыха обучающихся: «Планета развлечений», палаточный лагерь «Природа и мы - ПиМ».
- Реализуется программ художественной направленности -40, программ физкультурно-спортивной направленности – 16, программ естественнонаучной направленности- 2, программ

Результаты деятельности в области программного обеспечения

Из 113 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦВР, модифицированных – 104; авторских (призеров и победителей конкурсов различных уровней) – 9:

- «Хоккей»
- «Пожарно-прикладной спорт»
- «Шахматы»
- «Водные лыжи»
- «Dance-life»
- «Космические разведчики»
- «Спортивное скалолазание и турмногоборье»
- «Школа безопасности»
- «Краеведение - НИСК»

Реализуются различные формы объединений обучающихся: 4 школы (танца, видео- блогера, ведущих, безопасности); 2 клуба (English club, клуб саморазвития), 1 ансамбль (татарской песни), 2 студии (ИЗО и дизайна, дизайнерской лепки), 1 мастерская (декора) и 103 объединений различных направлений деятельности.

Проблемы внутреннего развития учреждения:

- недостаточно программ профессионально ориентированной направленности;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей;
- отток кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию программ технической направленности;
- недостаточная социальная ориентированность результатов образовательной деятельности.

Пути решения проблем внутреннего развития учреждения:

- расширение сферы сетевого взаимодействия;
- обновление материально-технической базы объединений;
- привлечение педагогов для расширения спектра услуг технической направленности;
- расширение сферы программ научно-технических видов деятельности (мультипликационные и видеостудии, биотехнологии, 3D- моделирование);
- оснащение дополнительных общеобразовательных программ и УМК современными аудиовизуальными и компьютерными средствами обучения;
- низкий уровень цифровизации образования в ЦВР.

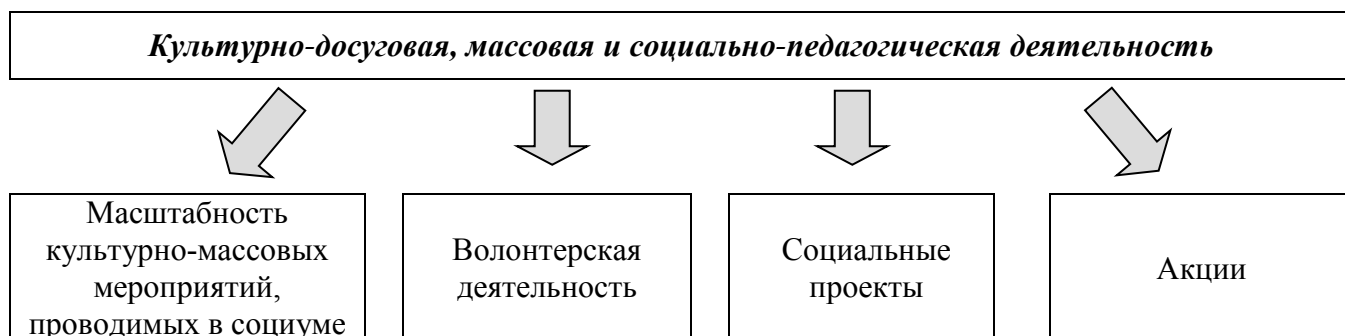
Следующим содержательным компонентом является **взаимодействие ЦВР с окружающей средой**. В нём определены **три параметра**:

-культурно-досуговая, массовая и социально-педагогическая деятельность

- *имидж и сетевое взаимодействие*
- *финансово-материальные ресурсы.*

Анализ первого параметра демонстрирует охват обучающихся ЦВР и учащихся района культурно-досуговыми мероприятиями, участие в реализации социальных проектов и акций, волонтерской деятельности.

Количество массовых мероприятий, проведенных в ЦВР в 2019-2020 учебном году, составило 89 (охват детей 4695 человек).



Достижения:

- Обучающиеся, занимающиеся проектами на муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях: 740 человек.
- Ежегодный охват мероприятиями участников культурно-массовой деятельности: около 90 мероприятий, более 4000 участников.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия: более 40 мероприятий, 460 участников

Немалую роль в благополучии организации играет ее **имидж**. Показателями ЦВР в этой сфере является наличие сайта (<https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2205.htm>), а также групп в социальных сетях, тесное плодотворное сотрудничество со СМИ, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг (НОКО), доступность и открытость информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, а также наличие рекламной продукции, логотипа и т.д.



Достижения:

- Информация о деятельности ЦВР представлена в социальных сетях.

- Количество публикаций в журналах и газетах: ежегодно 12-15
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг
- Отчеты о результатах самообследования ЦВР за последние три года представлены на сайте учреждения.
- Наличие символики: логотип ЦВР, логотип технического отдела

Что касается **финансовых и материальных ресурсов**, в ЦВР своевременно освоены средства по программе «Доступная среда». Ведутся поиски инвесторов, спонсоров, прорабатываются механизмы сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Проблемы взаимодействия учреждения с внешней средой:

- недостаточно отработан механизм сетевого взаимодействия;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;
- в процессе разработки находится механизм организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий
- мало уделяется внимания программам социально-коммуникативного направления и волонтерского движения, развивающим опыт общественно значимой деятельности обучающихся
- недостаточное использование ресурсов семейного воспитания
- слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО
- незначительный объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников

Пути решения проблем взаимодействия ЦВР с внешней средой:

- освоение и внедрение механизма реализации сетевого взаимодействия

- отработка и внедрение механизма организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий
- разработка программ социально-коммуникативного направления и волонтерского движения, направленных на социализацию обучающихся
- более широкое использование ресурсов семейных сообществ
- привлечение средств негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, развитие предпринимательской инициативы

Третий содержательный компонент – **состояние и перспективы управления деятельностью учреждения**. Он предполагает наличие **трех аспектов**:

- непосредственно управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение

- инновационная деятельность

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Сфера управления представлена современной моделью управления развитием ЦВР, включающей систему мониторинга, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления (профсоюзный комитет, совет трудового коллектива и высокопрофессиональная управленческая команда, настроенная на развитие).



Достижения:

- наличие Устава МБУ ДО «ЦВР», лицензии и 69 локальных актов, воспитательной Концепции и целевых проектов.
- Наличие механизма развития управленческой деятельности: система мониторинга и надзора, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений.
- Реально действующие органы управления: педагогический совет, совет трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет.

Одним из показателей готовности к планомерному развитию является **инновационная деятельность**. Инновациями на уровне учреждения считаются проектная деятельность педагогов, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами авторских, разноуровневых программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ и детьми с признаками одаренности, работа на инновационных площадках города и республики.

Показателями **методической деятельности** можно считать ее разноплановость, высокое качество методического продукта, победы на

методических конкурсах республиканского и федерального уровней, а также признание за пределами учреждения.

Информационно-методическая деятельность в ЦВР представлена следующими видами

- диагностическая деятельность
- ориентационно-прогностическая деятельность
- конструктивно-проектировочная деятельность
- информационно-объяснительная деятельность
- организаторская деятельность
- коммуникативно-стимулирующая деятельность
- аналитико-оценочная деятельность
- исследовательско-творческая деятельность

Проблемы компонента «Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения»:

- потребность в разработке современной модели управления развитием учреждения
- недостаточная кадровая обеспеченность, особенно в направлениях технической и естественнонаучной направленностей
- недостаточно развитая материально-техническая база объединений, особенно информационная
- недостаток дополнительных источников финансирования различных направлений деятельности учреждения за счет средств негосударственного сектора и государственно-частного партнерства

Пути решения проблем управления деятельностью учреждения:

- разработка, апробация и внедрение современной модели управления развитием учреждения
- поиск дополнительных источников финансирования различных направлений деятельности учреждения, в том числе грантовая поддержка его деятельности
- обеспечение качества кадрового потенциала учреждения.

Суммируя все проблемы, выявленные в ходе анализа трёх компонентов деятельности учреждения, и ориентируясь на его дальнейшее устойчивое развитие, обеспечивающее переход на новое качество образования, необходимо:

- активнее привлекать средства негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, что позволит укрепить материально-техническую и информационную базу объединений, снять дефицит современных материалов и оборудования, необходимых для реализации программ, а также привлечь кадровые ресурсы. Это создаст условия для перехода учреждения на новый уровень, в том числе, в плане соответствия запросам быстроразвивающегося рынка труда;
- отработать механизм участия в сетевом взаимодействии;
- усовершенствовать механизмы подбора, расстановки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- шире использовать ресурсы семейного воспитания, а также общественных

организаций, расширить спектр социально-коммуникативных программ, развивающих опыт общественно-значимой деятельности обучающихся и их родителей.

2.6. SWOT-анализ системы деятельности МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казань

Для оценки текущего состояния дел в ЦВР и стратегического планирования его дальнейшего развития использовался SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Для более полной отдачи от метода также использовалось построение вариантов действий, основанных на пересечении полей. Для этого были последовательно рассмотрены различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств учреждения. Проведен анализ всех возможных парных комбинаций и выделены те, которые должны быть учтены при разработке стратегии развития.

- Поле СИБ показывает, какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде.
- Поле СЛВ показывает, за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости.
- Поле СИУ показывает, какие силы необходимо использовать для устранения угроз.
- Поле СЛУ показывает, от каких слабостей необходимо избавиться, чтобы попытаться предотвратить нависшую угрозу.

SWOT-анализ	Сильные стороны • Актуальность ДО, обусловленная изменениями социально-экономической системы и политики государства. • Наличие всех направленностей ДО. • Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива. • Готовность коллектива к модернизации деятельности. • Заинтересованность администрации в стимулировании процесса	Слабые стороны • Неравномерность распределения ресурсов по направленностям ДО. • Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных программ (модулей), обеспечивающих формирование новых грамотностей («цифровой», «технологической» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире
--------------------	--	---

	повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и привлечении молодых специалистов. • Готовая инфраструктура УДО. • Позитивный имидж УДО. • Преемственность и связь поколений в педагогической деятельности УДО. • Масштабность	профессий • Недостаточное количество программ технической направленности, обеспечивающих формирование инженерного мышления, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества • Неразвитая информационно-коммуникационная система. • Отсутствие актуальности ряда программ и соответствия образовательных услуг предпочтениям потребителей. • Недостаточное использование инфраструктуры учреждения в коммерческих целях.
Возможности • Совершенствование системы управления ДО. • Внедрение муниципального приоритетного проекта «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей». • Развивающаяся система грантов • Построение сетевого	СИВ • Формирование инвестиционной привлекательности УДО • Мотивация педагогов на постоянное обновление и развитие образовательных программ, повышающих конкурентоспособность учреждения • Создание интерактивного образовательного пространства для интеллектуального и творческого развития	СЛВ • Формирование информационной открытости и привлекательности учреждения • Использование материально-технических ресурсов сетевых партнёров и других источников для совершенствования программ. - Создание и развитие системы сетевого

взаимодействия • Создание образовательной среды с современным материально-техническим и технологическим оснащением. • Формирование позитивного имиджа и инвестиционной привлекательности системы ДО • Формирование новых требований к учреждениям ДО	обучающихся • Освоение практики написания проектов на получение грантов	взаимодействия для реализации новых форм образовательных услуг и программ технической направленности • Интеграция ЦВР как учреждения дополнительного образования в образовательную систему общего, среднего специального и высшего образования • Разработка новых востребованных программ
Угрозы • Оторванность образовательного процесса ЦВР от практики и требований рынка • Недостаток квалифицированных педагогов в сфере технического творчества и туризма • Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО • Слабая заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в ряде направлений ДО • Возрастающая конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций	СИУ • Повышение квалификации и переподготовка работающих педагогических работников • Развитие дополнительных образовательных услуг, рассчитанных на взрослое население • Разработка программ и проектов, актуальных для современного бизнеса • Внедрение современных разнообразных форм мероприятий, в том числе, культурно-досуговых для популяризации образовательных и иных услуг учреждения • Адресные меры материальной и нематериальной поддержки педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных	СЛУ • Разработка программ на основе анализа рынка образовательных услуг • Совместная с работодателем (инвестором) разработка востребованных программ и проектов • Разработка новых сервисов (дистанционное обучение, консультирование, грантовые конкурсы, ярмарки инноваций, онлайн- семинары, выставки, конференции, форумы) • Развитие платных дополнительных образовательных и прочих услуг

• Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	конкурсах	
--	-----------	--

Основные конкурентные преимущества ЦВР

- Центр внешкольной работы Авиастроительного района г.Казани – самое молодое в городе многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, реализующее все шесть направленностей образовательных программ;
- положительный имидж учреждения;
- наличие значительных достижений на муниципальном, республиканском, межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
 - устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- наличие результативного педагогического опыта;
- наличие благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества;
- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;
- гибкость процесса принятия управленческих решений;
- существующие традиции учреждения;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе;
- оборудованные помещения для организации образовательного процесса, а также массовой, культурно- досуговой и социально- педагогической деятельности;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
- преемственность и связь поколений в педагогической деятельности (наставничество, педагогические династии, бывшие выпускники становятся педагогами учреждения и приводят своих детей в различные объединения).

Ключевые риски

- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объёме.
- Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с ЦВР.

- Конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Недостаточная заинтересованность молодых педагогов в работе сферы дополнительного образования детей.
- Неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров ЦВР к переключению на работу с детьми старшего школьного возраста и взрослым населением.

III. Концепция развития МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района

3.1 Актуальное обоснование Программы развития учреждения

Функционирование и развитие ЦВР происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения и обеспечения условий для динамичного развития ЦВР Авиастроительного района.

Программа развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления деятельности и развития, определяет способы и механизмы реализации направлений деятельности для динамичного развития МБУ ДО «ЦВР»;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, их сотрудничества и взаимодействия.

В Программе развития ЦВР отражены приоритеты развития государственной национальной образовательной системы и региональной образовательной политики, а также Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, что учтено при проектировании содержания Программы.

В соответствии с основными идеями национального проекта «Образование», нацеленного на повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе дополнительного образования детей, ЦВР ищет новые подходы к моделированию образовательного процесса. Программа развития предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий более качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением

адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире. Дополнительное образование рассматривается нами как:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала региона, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Методологическую основу Программы составили гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов), личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), исследования по проблеме моделирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов (организованной среды) в личностном развитии, педагогических идей развития деятельности дополнительного образования как открытых образовательно-воспитательных институтов (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.).

Создание Программы развития ЦВР продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Изменения в нормативно-правовой базе Российской Федерации, закрепляющие приоритетный характер детства в государственной политике и определяющие одной из национальных целей – предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

2.Повышение требований к системе дополнительного образования:

- возросла ответственность учреждений за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
- остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;
- усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования;
- остро стоит вопрос о создании доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.Внедрение «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» и новой Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы развития учреждения.
2. Появилась потребность в создании наиболее эффективных механизмов управления развитием ЦВР, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

3.2 Гипотеза Программы развития учреждения

Мы предполагаем, что:

- обновление дополнительных общеобразовательных программ и повышение качества их реализации,
- наличие единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность всех участников образовательного процесса,
- организация современного методического сопровождения деятельности учреждения,
- формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения, обеспечивающей конкурентоспособность ЦВР на рынке образовательных услуг, позволит создать **необходимые условия для обеспечения качества и доступности** дополнительного образования в ЦВР в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка, запросами муниципального сообщества и задачами российского образования.

3.3. Нормативное основание Программы развития учреждения

В основу разработки Программы развития ЦВР положены стратегические документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
- Федеральный Закон от 2 декабря 2019 г №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384.
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
- Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года.
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 , №443.
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 г. №570 «Об утверждении Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года.
- Закон РТ от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями на 21.07.2020 г.).
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков в РТ на 2023-2030 годы».
- Подпрограмма «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в том числе детей –инвалидов» на 2019-2023 годы в рамках Государственной программы Республики Татарстан «Социальная поддержка граждан РТ» на 2014-2025 годы.

3.4. Ключевые методические принципы построения Программы развития учреждения

Методологические принципы/подходы:

1. *Личностный подход* признает уникальность каждой конкретной личности, ее интеллект, нравственную свободу, право на уважение. Воспитание должно содействовать развитию личности.
2. *Деятельностный подход* требует специальной работы по организации деятельности ребенка, переводу его в позицию активного субъекта, познания, труда, общения. Задача взрослого – научить ребенка правильно организовывать деятельность.
3. *Полисубъектный (диалогический) подход* – личность рассматривается как система характерных для нее отношений. Приобретает свои личностные

черты, гуманистическое содержание в процессе взаимодействия с другими.

4. *Аксиологический подход* - в основе этого подхода лежит культурологическая аксиология (наука о ценностях).

5. *Этно- педагогический подход*- задачи преподавателя: изучать, формировать среду, в которой обучается ребенок, и максимально использовать ее для развития.

6. *Антропологический подход* – в основе его лежит предложенная Ушинским в середине 19 века комплексная наука знаний о человеке, системное использование всех наук о человеке в педагогическом процессе.

Общестратегические принципы/подходы:

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся.

3. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

4. Принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и обучающихся.

5. Принцип целостности предполагает построение деятельности Центра внешкольной работы Авиастроительного района на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип демократизации предполагает укрепление отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

7. Принципы маркетинга:

- рыночная ориентация исследований предполагает непрерывность сбора и обработки информации о конъюнктуре рынков труда и образования;
- маркетинговый подход к управлению означает подбор руководящих кадров, ориентированных на маркетинг, вовлечение педагогического состава учреждения в маркетинговую деятельность;
- доминирование ориентации на долгосрочную перспективу предполагает

системное и комплексное направление усилий для решения конкретных проблем с учетом перспектив развития учреждения;

- гибкость означает ситуационное управление, принятие решений не только в установленные сроки, но и по мере возникновения, обнаружения новых проблем, изменений ситуации;

- контроль качества предполагает обеспечение высокого качества всех составляющих образовательной услуги, установление оптимальной широты ассортимента и его обновление;

- ориентация на потребителя означает сосредоточение ресурсов УДО на предоставлении таких образовательных услуг, которые необходимы потребителям в избранных учреждением сегментах регионального рынка;

- ориентация цены на спрос означает сокращение совокупных затрат потребителя и учет их в ценообразовании, учет тактики конкурентов;

- выгодное взаимодействие предполагает установление взаимовыгодных отношений с прямыми и косвенными партнерами.

Принципы/подходы ценностно-ориентационной направленности

1. Принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личного развития.

2. Принцип жизнесообразности: реакция на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.

3. Принцип культуросообразности: приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры.

4. Принцип экологичности: включённость обучающегося в моделирование собственного образования (осознание возможностей и интересов, выстраивание собственной образовательной траектории, приложение и реализация имеющегося и обретенного в доброумных целях) и обретения, таким образом, нового качества образования; претворение в действительность идеи возможного сосуществования людей на условиях взаимоуважения, сотрудничества, свободы, мирного сосуществования, равенства, основанные на реальной возможности удовлетворения разных образовательных потребностей и возможностей, интересов; для преодоления системных ограничений каждого уровня образования.

Конструктивно-технологические принципы/подходы:

1. Принцип дифференциации: проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

2. Принцип вариативности: разрушение жестких границ между типами и видовыми структурами образования, накопление опыта «смешения» и кооперации, взаимодействия и сотрудничества.

3. Принцип психологической поддержки – признание субъективности всех участников образовательного процесса, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия, что позволяет создать эмоционально-благоприятную обстановку для детей в педагогическом коллективе.

4. Принцип открытости предусматривает не только создание деловых

внешних связей, но и готовность к инновациям, повышение академической и социальной мобильности обучающихся.

5. Принцип многоуровневости: создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями, условиями, адекватным природосообразным и культуросообразным способностям, возможностям человека, его индивидуальности; постоянное удовлетворение развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании; предоставление каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.

6. Принцип адаптивности: образовательная система должна реагировать на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию в стране и мировом сообществе в целом, а также сама влиять на нее. Именно поэтому возникла необходимость построения системы, быстро адаптирующейся к социокультурным изменениям и потребностям среды.

7. Принцип оптимальности: максимальная адаптация образования к обучающимся, их индивидуальным особенностям. Оказание содействия в выборе собственных и благоприятных для субъекта образования путей развития.

8. Принцип практической направленности: образование имеет смысл только в отношении того, что оно – фундамент карьерной успешности человека. Когда образование имеет одностороннюю предметно-научную ориентацию, не учитывая допрофессиональной и профессиональной подготовки, строить такое образование бесперспективно.

3.5 Миссия, видение, цель и задачи Программы развития ЦВР

Миссия – развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего социальную адаптацию личности ребенка, формирование ее готовности и развитие способности к творческому и профессиональному самоопределению, создание условий для развития инновационного потенциала педагогов учреждения в сфере обеспечения качества дополнительных образовательных услуг.

Видение - конкурентоспособный центр, имеющий обновленную материально - техническую базу и высокотехнологичное оборудование, занимающий лидирующие позиции в системе дополнительного образования города и республики, обеспечивающий высокое качество образовательных услуг, в котором работают высококвалифицированные педагоги, реализующие инновационные технологии образовательной деятельности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования определена президентом РФ в майских указах 2018 года. В свете этих документов В.В. Путин поручил российскому правительству:

- обеспечить вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;
- внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и

воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и мотивируют их на учёбу;

- создать условия для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- сформировать систему непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков;
- внедрить адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Исходя из цели государственной политики в области дополнительного образования, была намечена **цель Программы развития ЦВР**: расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества по всем направлениям дополнительного образования, доступного для различных категорий детей и взрослых, за счет обновления содержания и форматов обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями личности, актуальными запросами семьи и общества.

Задачи:

- Провести анализ существующих и будущих стратегических потребностей на дополнительные образовательные услуги, обновить и разработать новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с интересами детей и их родителей, особенностям муниципального района и направлениями социально-экономического развития Республики Татарстан.
- Создать условия для формирования и функционирования современной модели управления развитием учреждения, обеспечивающей конкурентоспособность ЦВР на рынке образовательных услуг
- Обеспечить участие учреждения в реализации Национального проекта «Образование»
- Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне МБУ ДО «ЦВР»
- Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦВР и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса
- Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного

взаимодействия ЦВР и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала

- Обеспечить развитие системы воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦВР», формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность
- Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг
- Совершенствовать методическое обеспечение деятельности МБУ ДО «ЦВР» через освоение инновационной деятельности, в том числе, исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей
- Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и вовлечения в социально- значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность детей, подростков и молодежи на основе целесообразно организованной среды, обеспечивающей личностный рост и самореализацию обучающихся.
- Обеспечить меры для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.6 Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения

Анализ содержательных компонентов деятельности ЦВР показывает актуальность включения в нее национально- регионального компонента , который предусматривает возможность введения в Образовательную программу учреждения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Органично включен региональный компонент в содержание таких дополнительных общеобразовательных программ, как: «Активисты школьного музея», «История села Кадышево», «История района», «Юный экскурсовод», «Родники моей Родины», «Литературно-историческое краеведение («Поиск»», «Пешеходный туризм», «Юный эколог», «Географическое краеведение» и другие. Большую роль в реализации национально-регионального компонента образования играет этнографический музей «Мозаика культур», созданный на базе МБУ ДО «ЦВР».

Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и развитие потребности в

действительной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведческий материал используется в работе детских объединений художественной направленности: «Народная палитра», «Ансамбль татарской песни», «Национальная мозаика», «Татарское декоративно-прикладное искусство» и др.

Региональный компонент является также неотъемлемой частью работы организационно-массового отдела. В основе культурно-развлекательных программ («Познакомимся, играя, мы со сказками Тукая», «ЦВР – территория детства», квестов на знание истории нашего района, приуроченных ко Дню Республики Татарстан, праздников «Сабантуй», «Масленица», «Науруз») лежит формирование патриотизма, гражданской сознательности, духовности, высоких нравственных качеств, толерантности в общении детей.

Национально-региональный компонент в содержании образовательных программ Центра внешкольной работы способствует формированию личности выпускника как достойного представителя района, города, региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций своего родного края.

IV. Основные направления развития ЦВР

4.1. Качество образования

Целевое назначение: Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

Целенаправленное управление качеством дополнительных образовательных услуг в соответствии с разработанными критериями и показателями качества предполагает оценку показателей в соответствии с четырьмя основными характеристиками качества (направления мониторинга):

- качество содержания образования,
- качество образовательной среды,
- качество ресурсного обеспечения,
- качество педагогических результатов (в том числе личностных достижений).

Оценка этих характеристик качества позволяет создать систему статистики и мониторинга образовательной деятельности на уровне учреждения.

Мониторинг качества характеризует образовательную деятельность «на входе», «в процессе» и «на выходе». Это даёт возможность устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать использование необходимых ресурсов.

Содержание деятельности.

- Совершенствование системы методического обеспечения сопровождения программы управления качеством образования.
- Обновление критериев, показателей и индикаторов качества образования в учреждении.
- Диагностика потребностей субъектов единого образовательного пространства в контексте открытого дополнительного образования.
- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование их содержания.
- Развитие педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, его методического обеспечения и управления для достижения качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- Обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.
- Совершенствование разработки и обновления учебно-методических комплексов (прежде всего – инновационных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
- Активное внедрение новых технологий (цифровых, интерактивных, мультимедийных и др.).
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в едином образовательном пространстве.
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Поиск дополнительных ресурсов для обеспечения развития и совершенствования образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Реализация всероссийских и региональных программ, проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих совершенствование качества образования.

Перечень основных мероприятий по направлению «Качество образования» представлен в **приложении 1**.

4.2. Кадровая политика.

Целевое назначение:

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава ЦВР.

Человеческие ресурсы (кадры) являются основным потенциалом учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;

- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводят в итоге к достижению целей образования.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждением.

При организации работы с педагогическими кадрами администрация старается учитывать личные возможности каждого педагога, его опыт, творческий потенциал, инициативу и создать условия, необходимые для творчества педагогов.

Содержание деятельности.

- Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ЦВР.
- Совершенствование системы работы с педагогическими работниками учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров ЦВР посредством включения их в систему повышения квалификации и аттестации, конкурсов и смотров педагогического мастерства, вебинаров, онлайн-конференций, марафонов, коучинга, тьютерства, тренингов.
- Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.
- Распространение результатов обобщения передового педагогического опыта в массовой практике.
- Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации и активное включение аттестующихся в практическую деятельность ЦВР.

Перечень основных мероприятий по направлению «Кадровая политика» представлен в **приложении 2**.

4.3. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов

Целевое назначение: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, формирование целостной финансовой политики, эффективное использование, обновление и укрепление материально-технической и информационной базы как условия устойчивого развития ЦВР.

Содержание деятельности:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение ее в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и законодательством;
- формирование единого информационного пространства учреждения, внедрение современных информационных, цифровых технологий в

деятельность образовательных и организационно-управленческих структур;

- развитие мотивации педагогических работников ЦВР к постоянной работе по освоению и использованию современных информационных технологий;
- совершенствование экономических механизмов функционирования ЦВР;
- активный поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения путем привлечения благотворительной помощи и инвестиций от граждан и юридических лиц, развития сети платных образовательных услуг, проведения зрелищно-массовых мероприятий, семинаров, конференций, стажировок, мастер-классов, участия в грантовых проектах и других источников, разрешенных действующим законодательством;
- разработка и реализация мероприятий по сохранению, обновлению и укреплению материально-технической и информационной базы учреждения;
- развитие безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

4.4. Формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения

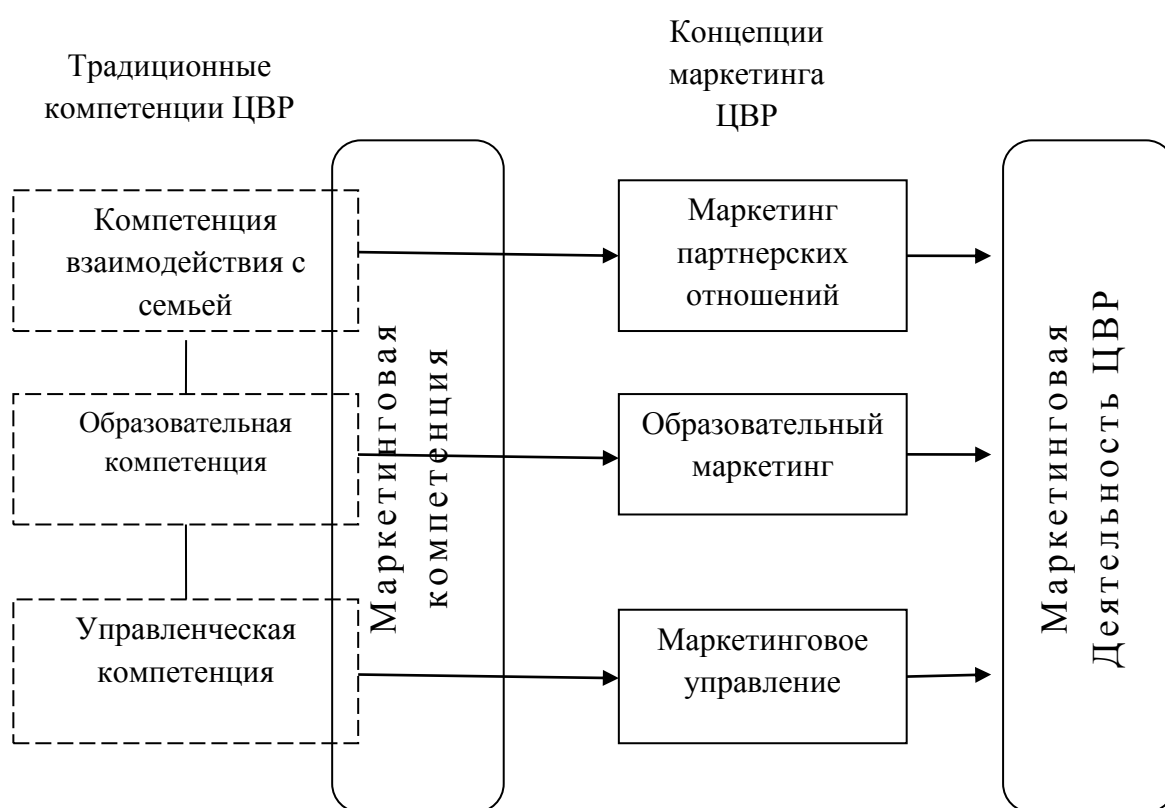
В условиях постоянно меняющегося мира и условиях конкуренции для ЦВР особую важность приобретает расширение собственных возможностей и инструментов для достижения целей. Новые вызовы, стоящие перед дополнительным образованием, требуют инновационных подходов в управлении деятельностью и развитием учреждения, обновления модели управления развитием ЦВР.

Мы полагаем, что управление развитием ЦВР станет более эффективным, если будет:

- осуществляться маркетинговый подход к содержанию и технологиям организации дополнительного образования в учреждении;
- повышена роль общества (общественных профессиональных и родительских сообществ и общественных организаций – совета родителей, совета обучающихся, а также социально-ответственного бизнеса) в управлении и развитии Центра;
- сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности Центра по показателям и индикаторам качества образования;
- определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности Центра со стороны потребителей образовательных услуг;
- обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе маркетингового подхода.

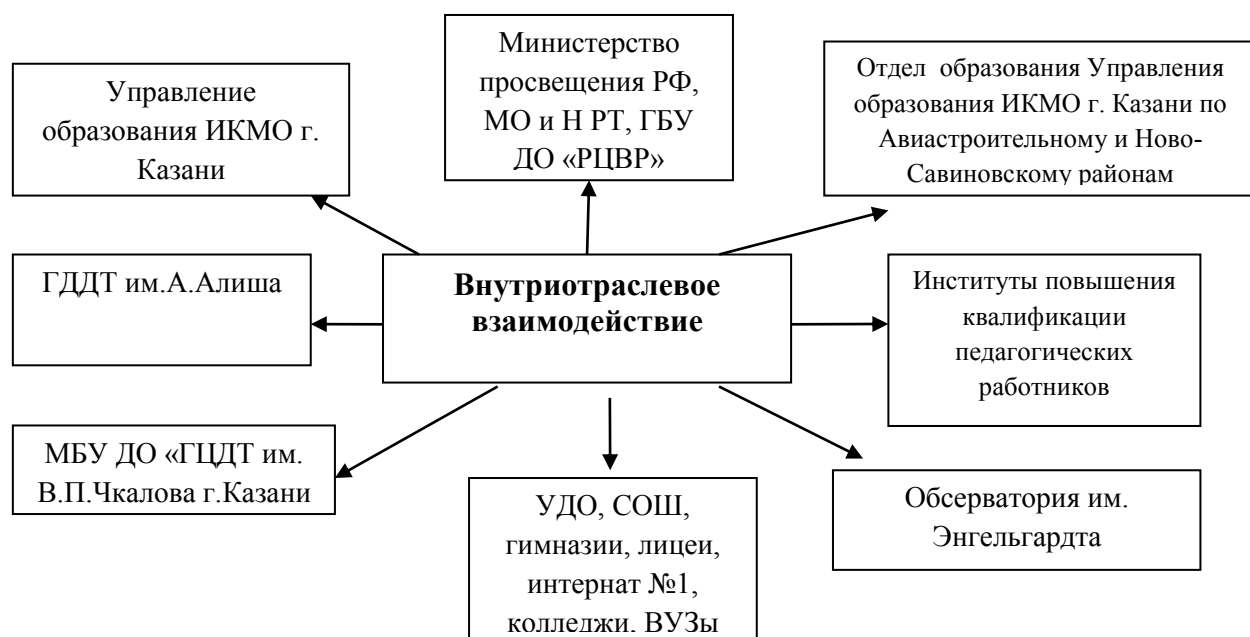
В условиях рынка образовательных услуг маркетинговая деятельность

в управлении ЦВР приобретает ведущий, стратегический характер, обеспечивая его устойчивое конкурентное преимущество. Поэтому в структуру компетенций нашей организации планируется включить маркетинговую компетенцию и обеспечить ее интеграцию с традиционными: образовательной компетенцией, компетенцией взаимодействия с семьей и управленческой компетенцией. Это позволит Центру реализовать такие концепции маркетинга, как «образовательный маркетинг» (интеграция маркетинговой и образовательной компетенций); «маркетинг партнерских отношений» (интеграция маркетинговой компетенции и компетенции взаимодействия с семьей) и «маркетинговое управление» (интеграция маркетинговой и управленческой компетенций).

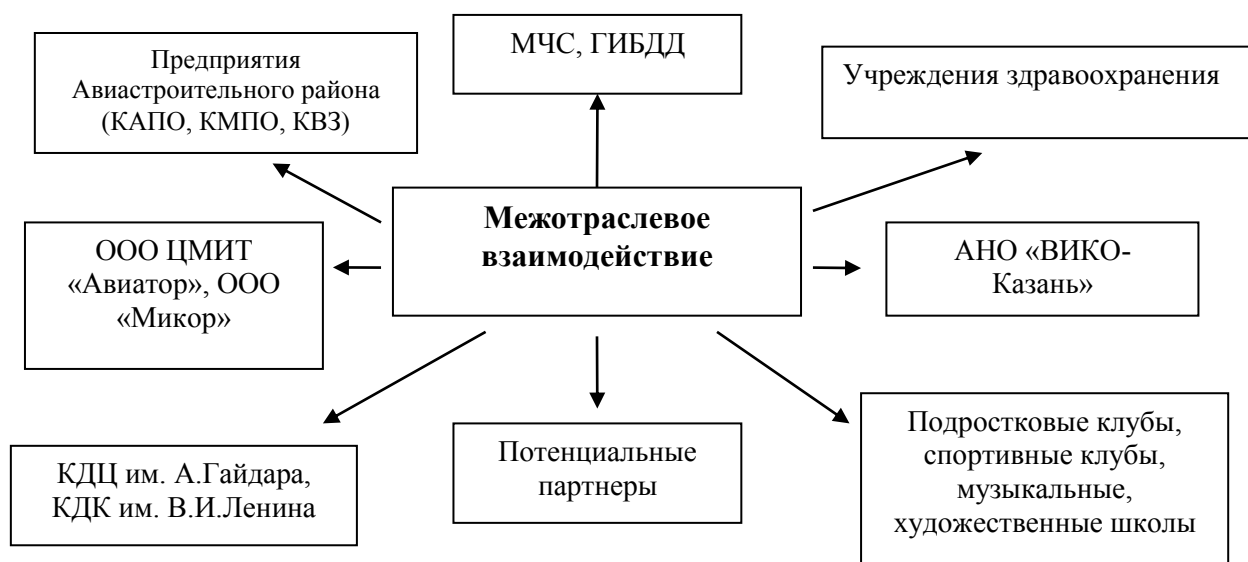


Маркетинг партнерских отношений осуществляется ЦВР на следующих уровнях:

1. Внутриучрежденческое взаимодействие, направленное на достижение удовлетворенности образовательным процессом его субъектов (педагоги, обучающиеся и их родители).
2. Внутриотраслевое взаимодействие с другими учреждениями системы образования (социальное партнерство, обмен опытом, повышение квалификации, совместные проекты и мероприятия и т.д.), способствующее оптимальному использованию совместных ресурсов.



3. Межотраслевое взаимодействие с партнерами (сетевое взаимодействие с поставщиками, конкурентами, производственными структурами, бизнес-партнерами и другими организациями, не осуществляющими образовательную деятельность, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности ЦВР), способствующее повышению конкурентоспособности всех партнеров в условиях рыночной экономики.



4. Взаимодействие с государственными структурами и органами власти, общественными организациями, влияющее на формирование положительного имиджа ЦВР и партнеров в условиях рыночной экономики.



Образовательный маркетинг предполагает маркетинговую деятельность ЦВР в сфере образования, направленную на создание новых образовательных услуг или усовершенствование имеющихся, исходя из потребностей рынка.

В рамках реализации Программы развития предполагается создать рабочую группу по осуществлению маркетинговой деятельности, направленной на:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, доступных для широких групп потребителей;
- быстрое реагирование ЦВР на потребности детей и их родителей в новых образовательных услугах;
- качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- процесс формирования и развития маркетинговой компетентности педагогов ЦВР.

Маркетинговое управление предполагает полную ориентацию ЦВР на потребителя и на комплексное удовлетворение его потребностей, а также признание принципов маркетинга приоритетными принципами деятельности учреждения, изложенными в Концепции (п.3.4.) Программы развития. Маркетинговый подход к управлению развитием ЦВР реализуется с помощью всех управленческих функций:

- планирование;
- мотивация;
- координация;
- организация и контроль.

Он связан с формированием ресурсов и компетенций, способных обеспечить интеграцию принципов маркетинга во все сферы деятельности Центра и, как следствие, с формированием устойчивого конкурентного преимущества. Маркетинговая компетенция обеспечит успешность ЦВР за счет учета и соблюдения баланса интересов потребителей образовательных услуг, государства, общественности и самого учреждения.

4.5. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей

Целевое назначение:

- создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на меняющемся рынке образовательных услуг,
- совершенствование современного облика ЦВР как уникального образовательного комплекса, решающего актуальные задачи дополнительного образования детей и развития системы образования Авиастроительного района г. Казани.

МБУ ДО «ЦВР» на протяжении ряда лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого образовательного и воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума. Цель работы с социумом – создание условий для

развития социально-адаптированной личности обучающегося и формирование положительного имиджа ЦВР.

Содержание деятельности.

- Формирование имиджа ЦВР как многопрофильного, комплексного образовательного учреждения, обновление составляющих имиджа.
- Привлечение средств массовой информации, освещение и пропаганда деятельности на официальном сайте ЦВР и в социальных сетях.
- Развитие системы взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности ЦВР и инвестиций для обновления материально-технической и информационной базы учреждения.
- Проведение PR-мероприятий различных уровней на базе ЦВР с привлечением социальных и сетевых партнеров.
- Вовлечение в систему управления развитием учреждения общественных, профессиональных и родительских сообществ и общественных организаций, родителей, социально-ответственный бизнес (совет родителей ЦВР, совет обучающихся ЦВР, профессиональное педагогическое сообщество по техническому творчеству детей на базе МОЦ - МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г. Казани и др.).

Перечень основных мероприятий по направлению «Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развития внешних связей ЦВР» представлен в **приложении 3**.

4.6. Методическое сопровождение образовательного процесса

Целевое назначение:

- обеспечение эффективности и продуктивности системы методической деятельности ЦВР;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание деятельности:

- освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной;
- разработка, мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ и координация деятельности педагогов по их реализации;
- систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- создание условий для широкого выбора детьми и подростками образовательных программ разных направленностей;
- совершенствование системы непрерывного образования педагогических работников учреждения;
- создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных потребностей, успешного социального становления;
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, участвующих в воспитании

подростающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

Деятельность методической службы в ЦВР представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Структура методической службы определяется стратегией развития ЦВР и включает в себя ряд компонентов:

- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения по направлениям деятельности,
- площадка педагогических инициатив.

Перечень основных мероприятий по направлению «Методическое сопровождение образовательного процесса» представлен в **приложении 4**.

4.7. Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная деятельность МБУ «ЦВР» строится на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), воспитательной Концепции МБУ ДО «ЦВР». Программой развития предусматривается непрерывное обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Целевое назначение:

- создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование социально зрелой личности, осознанно и самостоятельно преобразующей окружающий мир; имеющей повышенный познавательный интерес к творчеству, высокий уровень организованности и ответственности; ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; обладающей высоким чувством национального самосознания, физической развитостью и трудолюбием.

Содержание деятельности:

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, вовлечение их в различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- усиление воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, направленных на ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также на осознанную выработку собственной позиции к ним;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации и Республики Татарстан, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

Духовное и нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- эффективного использования уникального культурного наследия народов, проживающих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Республике Татарстан;

- сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у детей и их родителей (законных представителей) системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся ЦВР и их родителей (законных представителей).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развития навыков коллективной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия раннему профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у обучающихся и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Татарстана, России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Перечень основных мероприятий по направлению «Воспитательная деятельность» представлен в **приложении 5**.

4.8. Массовая, культурно-досуговая и социально-педагогическая деятельность учреждения

Целевое назначение:

- организация содержательного свободного времени детей и подростков;
- повышение общей культуры, духовности и образованности в детско-молодежной среде;
- формирование у подрастающего поколения негативного отношения к асоциальным процессам;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- творческое развитие, социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- организация социально-значимой практической деятельности, отражающая современные социально-экономические потребности детей, их ценностные ориентации.

Содержание деятельности:

- организация активного отдыха детей, развлечений;
- организация праздников (народных, фольклорных, государственно-гражданских, бытовых и семейных);
- целенаправленная познавательная деятельность (квесты, квизы, интерактивные игры, выставки, мастер-классы, челленджи и др.)
- творческие конкурсы («Татар кызы», «Татар егете», «Казан сандугачы», «Классный первоклассник» и др.)
- социальная деятельность, ориентированная на социальную защиту детей и подготовку их к жизни в современных социально-экономических условиях, на решение их личных и социальных проблем;
- социализированная образовательно-воспитательная деятельность, ориентированная на интересы и запросы конкретной личности, семьи и общества.

Перечень основных мероприятий по направлению «Массовая, культурно-досуговая и социально-педагогическая деятельность» представлен в **приложении 6.**

V. Основные этапы и механизмы реализации Программы развития учреждения

Реализация Программы развития ЦВР будет осуществляться поэтапно.

5.1. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование	Тип завершения этапа/контрольная точка результата/контрольная точка показателя	Срок
1 этап Проектно-мобилизационный (май-декабрь 2020 года)			
1.1	Утверждение паспорта Программы «Стратегия обновления».	Завершение этапа	Ноябрь 2020 г.
1.2	Мобилизация и мотивация коллектива ЦВР на реализацию перспективных направлений развития учреждения	Завершение этапа	Декабрь 2020 г.
1.3	Разработка основных направлений развития учреждения: качество образования; кадровая политика; методическое сопровождение образовательного процесса; формирование и функционирование современной модели управления развитием учреждения; совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ЦВР; массовая, культурно-досуговая и социально-педагогическая деятельность; воспитательная деятельность, а также выявление и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности.	Контрольная точка	Декабрь 2020 г.
2 этап Внедренческий (январь 2021-май 2024 г.г.)			
2.1	Реализация основных направлений развития учреждения.	Завершение этапа	Май 2024 г.
2.2	Отслеживание результативности выполнения основных мероприятий и их корректировка (по необходимости).	Контрольные точки	Май 2022г. Май 2023г.

			Май 2024г.
2.3	Обеспечение к 2024 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе 14% - дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей	Контрольная точка	Май 2024г.
3 этап Рефлексивно-обобщающий (май 2024г.- май 2025 г.)			
3.1	Отслеживание результативности выполнения основных мероприятий реализации Программы	Контрольная точка	Май 2025 г.
3.2	Общественная экспертиза эффективности реализации Программы развития (НОКО)	Контрольная точка	Май 2025 г.
3.3	Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения	Завершение этапа	Май 2025 г.

5.2.Бюджет Программы

Источники финансирования	Годы реализации					Всего
	2021	2022	2023	2024	2025	
Бюджетные источники, тыс.руб.	44 149	47 149	50 150	53 150	56 200	250 798
Внебюджетные источники, тыс. руб.	805,5	940,5	940,5	1075,5	1075,5	48 375
Итого	44954,5	48089,5	51090,5	54225,5	57275,5	299173

5.3.Механизмы реализации Программы развития

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Разработка и реализация сетевых проектов (программ).

5.4. Организационная структура управления образовательной деятельностью ЦВР

Организационная структура управления образовательной деятельностью ЦВР сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются:

- администрация;
- структурные подразделения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- профсоюзный комитет;

- родительское собрание
- временные творческие коллективы (рабочие группы инновационных проектов, площадок педагогических инициатив и др.)

Деятельность осуществляется под руководством директора ЦВР, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, общественных структур.

- Администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Руководители структурных подразделений обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива.
- Педагогический совет разрабатывает и утверждает Программу развития и Образовательную программу учреждения; принимает в рамках своей компетенции локальные нормативные акты учреждения по учебно-воспитательным вопросам.
- Методический совет осуществляет общее руководство учебно-методической деятельностью и координацию взаимодействия между структурными подразделениями Центра в данном вопросе.
- Профсоюзный комитет принимает участие в разработке и реализации программ, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности работников учреждения.
- Родительское собрание информирует и консультирует родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, координирует действия всех участников образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий для социальной адаптации обучающихся.
- Временные творческие коллективы принимают участие в разработке и реализации программ и проектов, связанных с инновационной деятельностью педагогического коллектива ЦВР.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Выявлен спрос потенциальных потребителей на дополнительные образовательные услуги, обновлены и разработаны новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с интересами детей и их родителей, особенностями муниципального района и потребностями социально-экономического и технологического развития Республики Татарстан.
- Функционирует система деятельности учреждения по реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование».
- Сформирована и функционирует современная модель управления развитием учреждения.
- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов МБУ ДО «ЦВР» средствами самообразования и

внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.

- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.
- Функционирует система инновационного методического обеспечения образовательного процесса (исследовательская, проектная деятельность, обеспечение реализации сетевых программ/проектов, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).
- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.
- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.
- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.
- Расширены возможности для участия педагогов и обучающихся учреждения и их родителей в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников (РДШ) и юнармейцев.
- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, а также в социальных сетях.
- Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления и вовлечения в социально- значимую, организационно-массовую и культурно- досуговую деятельность детей, подростков и молодежи на основе целесообразно организованной среды, обеспечивающей личностный рост и самореализацию обучающихся.
- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.

VII. Показатели и индикаторы реализации Программы

	Показатель	Базовое значение 2020г.	Значения индикаторов (по периодам этапов, годам)		
			2021	2024	2025
Показатели Программы и их значения по годам (индикаторы)	1.Количество/доля детей, обучающихся по ДООП ЦВР	3933/100%	3933/100%	3933/100%	3933/100%
	2.Количество/доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДООП естественнонаучной и технической направленностей	300 7,6%	360 9,2%	480 12,2%	550 14%
	3. Количество/доля педагогов, реализующих программы дополнительного образования, повысивших квалификацию, от общего количества:	16 25,8%	21 33,8%	24 38,7%	26 41,9%
	4. Количество/ доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, являющихся призерами и победителями в конкурсах разного уровня:	510 12,9%	620 15,8%	850 21,6%	985 25%
	муниципального	203	239	395	450
	республиканского	73	116	150	185
	регионального	29	55	75	90
	всероссийского	121	125	140	150
	международного	84	85	90	110
	6.Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	100%	100%	100%	100%
	7. Количество реализуемых программ:	113	114	115	115
	-модифицированных	103	103	102	101
	-авторских	9	10	11	12
	- адаптированных для детей с ОВЗ	1	1	2	2

-программ или модулей (в форме дистанционного обучения)	113	114	115	115
- программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе, в форме сетевого взаимодействия),	1	1	2	2
программ, реализуемых в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)	8	8	8	8
8. Количество/доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования ДОД от общего числа детей, охваченных ДО (%)	53 1,3%	53 1,3%	53 1,3%	53 1,3%
9.Количество публикаций педагогических работников ЦВР в печатных и Интернет-изданиях /кол-во авторов	14/16	15/17	20/20	20/20
10.Количество педагогических работников, участвовавших в конкурсах различного уровня	47 75,8%	49 79%	50 80,1%	50 80,1%
11.Количество/доля победителей и призеров педагогических конкурсов (от общего числа участников)	26 55,3%	28 57,1%	30 60%	30 60%
12.Обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью:				
-учебным проектированием,	280	280	295	310
-социальным проектированием	460	475	490	505
13. Количество культурно-массовых мероприятий и/охват участников	89/4450	90/4500	95/ 4650	105/ 4950
14. Количество воспитательных	281/2529	285/ 2700	300/ 2900	330/ 3200

	мероприятий и охват участников				
	15.Количество спортивных мероприятий различного уровня и охват участников	41/460	45/480	51/505	55/520
	16. Количество организованных и проведенных конференций, семинаров, мастер-классов и др.	31	34	38	42
	17. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	30	30	60	60

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения. По каждому направлению разработан комплекс мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

Создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды позволит учреждению перейти на новую ступень качества образования в соответствии с потребностями общества. Для этого есть управленческая воля, нормативно-правовой и кадровый ресурс, а также желание всего коллектива.

Результативность Программы обусловлена позитивной динамикой реализации образовательной и социально-педагогической деятельности, уровнем профессионального роста педагогов, а также соответствием материально-технического, методического, финансово-экономического обеспечения целям, содержанию, формам развития ЦВР.

Реалистичность Программы обусловлена наличием конкретных сроков реализации Программы, шагов по достижению цели развития.

Индивидуальность и инновационность Программы подтверждаются соответствием специфике учреждения, традициям, социокультурным факторам, а также ориентированностью на нововведения.

Эффективность Программы развития МБУ ДО ЦВР «Стратегия обновления» подтверждается удовлетворённостью участников образовательного процесса и местного сообщества деятельностью учреждения. (НОКО)